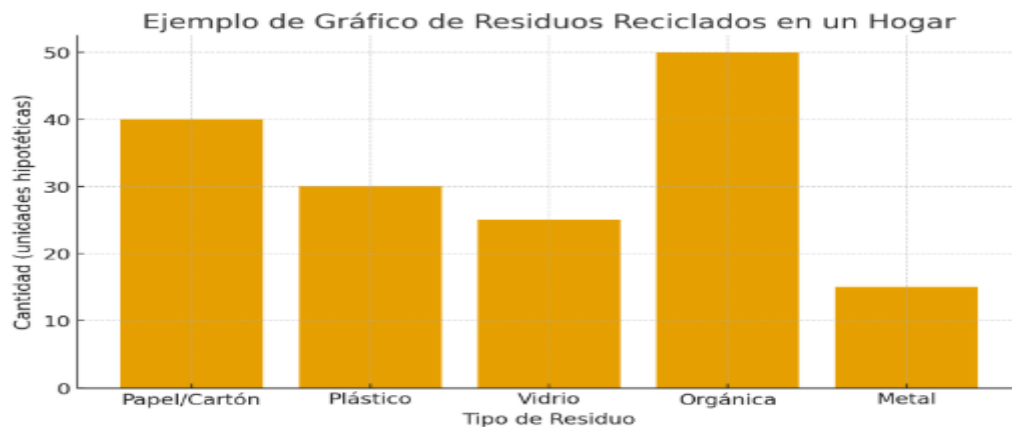


Actividad 8 - Roberto-RodriguezMoreno

ACTIVIDADES MÓDULO 8 - Educación para un futuro sostenible bajo entorno LINEX **Módulo 8 – LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE PARA LA PERVIVENCIA DEL PLANETA.**

1. En la teoría del presente tema se incluye un gráfico de muy fácil comprensión sobre el reciclado de los diferentes residuos que se producen en un hogar. Elabora tu propio gráfico y explica con tus palabras en qué consiste el reciclado. Añade cómo participas tú en el reciclaje.



El gráfico elaborado representa una estimación sencilla y visual de la cantidad de residuos que pueden generarse en un hogar al mes, aproximadamente, y cómo se distribuyen según su tipo. Su objetivo es mostrar que en cualquier casa se producen residuos muy variados y que todos ellos pueden y deben gestionarse de forma adecuada mediante el reciclaje.

¿En qué consiste el reciclado?

El reciclado consiste en someter los materiales utilizados a un proceso de recuperación para transformarlos de nuevo en materias primas o en productos útiles. Reciclar permite disminuir la cantidad de residuos que acaban en los vertederos, ahorrar energía, reducir emisiones de CO₂, evitar el uso innecesario de recursos naturales y contribuir a un modelo de economía circular.

Reciclar también implica la participación de toda la sociedad: ayuntamientos, instituciones, centros educativos, familias y ciudadanos. Para que sea efectivo, es fundamental separar correctamente los residuos en su contenedor correspondiente: amarillo para envases, azul para papel y cartón, verde para vidrio, orgánico o resto para los desechos que no se pueden reciclar, y los puntos limpios para pilas, aparatos electrónicos, aceites y otros residuos especiales.

¿Cómo participo yo en el reciclaje?

Personalmente, participo en el reciclaje separando cada día los residuos que genero en casa. Deposito el papel y el cartón en el contenedor azul, los envases de plástico y latas en el amarillo y el vidrio en el contenedor verde. Los residuos orgánicos los separo también para evitar mezclarlos con otros materiales, y cuando tengo pilas, pequeños aparatos electrónicos u otros residuos peligrosos los llevo al punto limpio del municipio. Además, intento reducir la cantidad de basura que genero utilizando bolsas reutilizables, comprando productos con menos envase y dando una segunda vida a objetos antes de desecharlos. De esta manera contribuyo, desde mi ámbito personal, a cuidar el medio ambiente y a fomentar una sociedad más sostenible.

2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- En España cuesta más de 350€ eliminar una tonelada de basura. **FALSO**
- En España se tiran al año más de 300.000 toneladas de metales, lo cual supone un auténtico despilfarro de material. **VERDADERO**
- Recuperar dos toneladas de plástico no supone ningún ahorro medioambiental. **FALSO**
- En el proceso de fabricación del aluminio se producen dos toneladas de residuos muy contaminantes y difíciles de eliminar. **VERDADERO**
- Al reciclar una tonelada de papel se salvan 3 árboles. **FALSO**

3. Indica qué supone el reciclado de los siguientes materiales: plástico, barnices y pinturas, vidrio y aluminio.

Plástico.

El reciclaje de plásticos reduce la cantidad de residuos y disminuye su impacto ambiental. Además:

- Recuperar dos toneladas de plástico ahorra una tonelada de petróleo, lo que implica un importante ahorro energético y de recursos.

Barnices y pinturas.

Barnices, pinturas, esmaltes, tintes, aguarrás y similares:

- Contienen materiales tóxicos y peligrosos para el ser humano y el medio ambiente.
- Su correcto reciclaje evita la contaminación del suelo y del agua, ya que no deben tirarse a la basura ni verterse por desagües o inodoros.
- Deben gestionarse a través de puntos limpios, donde reciben tratamiento especializado.

Vidrio.

El vidrio es un material 100% reciclable infinitas veces sin perder calidad. Su reciclaje supone:

- Ahorro de energía (entre 5 % y 30 %).
- Reducción de emisiones de CO₂.
- Evitar la extracción de materias primas, ya que el vidrio reciclado sustituye materiales como arena, sosa o caliza.
- Disminución del volumen de residuos destinados al vertedero.

Aluminio.

El reciclaje del aluminio evita un proceso de fabricación altamente contaminante, y supone:

- Ahorro del 95 % de energía respecto a producir aluminio nuevo.
- Reducción del 95 % de contaminación atmosférica.
- Evitar que, por cada tonelada de aluminio no reciclado, haya que extraer cuatro toneladas de bauxita.
- Reducir los más de dos toneladas de residuos muy contaminantes que se generan al fabricarlo desde cero.

4. Explica qué es el SFC.

Forest Stewardship Council, o Consejo de Manejo Forestal. El SFC es una organización independiente, no gubernamental, internacional y sin ánimo de lucro creada en 1993, con el objetivo de promover una gestión forestal ambientalmente responsable, socialmente beneficiosa y económicamente viable en los bosques de todo el mundo.

5. Visualiza el siguiente vídeo de la empresa extremeña ROGRASA

<https://www.youtube.com/watch?v=FFK41q1sQH4#action=share>

Propón una actividad de reciclaje en tu centro similar a cualquiera de las que se incluyen en la teoría, en la que se inculque la importancia del reciclado y la necesidad de la colaboración de toda la sociedad.

Voy a proponer una actividad centrada en la colaboración de toda la comunidad educativa y en la concienciación social sobre el reciclaje.

Rescatadores de Recursos: Campaña de Reciclaje Colaborativa

Objetivo: fomentar en el alumnado la importancia del reciclaje, promover hábitos sostenibles y concienciar sobre la necesidad de la colaboración colectiva (alumnos, profesorado, familias y personal del centro) para conseguir un entorno más limpio y sostenible.

Material necesario:

- Carteles informativos (hechos por el alumnado).
- Cajas o contenedores diferenciados (papel/cartón, plástico, vidrio y residuos especiales como pilas).
- Cámara de fotos o móvil.
- Aula TIC o tablets para crear infografías.
- Acceso al punto limpio municipal.

Desarrollo de la actividad.

Fase 1: Investigación y diagnóstico.

Los alumnos, guiados por el profesor, investigarán:

- Qué residuos se generan a diario en su centro.
- Qué contenedores existen ya y cómo se usan.
- Cuáles suelen ser los errores de separación más habituales.
- Consecuencias ambientales de no reciclar (apoyados en los datos del módulo).

Se realizará un breve cuestionario inicial en clase sobre el reciclaje en el centro y en la vida cotidiana a través de un enlace a google doc, con una plantilla de preguntas.:

- ¿Cuánto reciclamos en el centro?
- ¿Qué materiales podemos reciclar?
- ¿A dónde van los residuos?
- ¿Qué impacto tiene reciclar o no hacerlo?

Fase 2: Campaña “Rescatadores de Recursos”.

Nos organizamos en pequeños grupos, cada uno con una función:

Equipo 1 – Comunicación.

Este grupo elabora:

- Carteles con instrucciones claras de reciclaje.
- Infografías en formato digital para compartir en redes del centro o en la web.
- Mensajes de sensibilización basados en datos reales del módulo (ahorro de energía, árboles salvados, CO2 evitado...).

Equipo 2 – Instalación.

- Coloca y etiqueta contenedores en zonas estratégicas: pasillos, patios, sala de profesores, biblioteca.
- Explica a otros grupos cómo usar cada contenedor.

Equipo 3 – Recogida y clasificación.

Durante una semana, el alumnado recogerá los residuos del centro y anotará:

- Cantidades aproximadas.
- Errores de separación detectados (papel sucio, plásticos en el azul, etc.).
- Propuestas de mejora.

Equipo 4 – Residuos especiales.

- Recopila pilas, pequeños aparatos electrónicos, bombillas y medicamentos caducados (si las familias colaboran).
- Organiza una salida al punto limpio del municipio para entregarlos correctamente.
- Documenta la visita con fotos para el centro.

Fase 3: Producto final. Se expondrá en el vestíbulo para que toda la comunidad educativa pueda verlo.

Cada equipo prepara un mural o presentación que explique:

- Qué han aprendido sobre el reciclaje y qué materiales son los más problemáticos.
- Cuánto se ha reciclado y por qué es necesaria la colaboración ciudadana.
- Cómo ha mejorado (o puede mejorar) el centro a partir de la campaña.

Al final de todo se hace un cuestionario de reflexión donde el alumnado responde individualmente a un pequeño formulario:

- ¿Por qué es importante reciclar?
- ¿Cómo ayuda a la sociedad y al planeta?
- ¿Qué puedo hacer yo para mejorar la situación?
- ¿Qué hemos conseguido como grupo? ¿Qué cambiaría?

Además, se propone presentar los resultados al Ayuntamiento o a la AMPA para fomentar la participación de toda la sociedad en la mejora del reciclaje.

Esta actividad implica la participación activa. También promueve la concienciación social, uno de los ejes clave. Se basa en datos de energía, (CO2, bauxita, árboles salvados...). Incluye la visita al punto limpio y reproduce la idea de colaboración entre alumnado, centro, familias y sociedad.